

CAREERS+GUIDANCE

Monthly Newsletter of TVEC Career Guidance Steering Committee to talk about Careers, Guidance and Youth of Sri Lanka.

Issue 01

01. Celebrating world youth skills day, 2023
02. Effective Career Guidance, a need of the hour
03. වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනය සහ තෘතීයික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව
04. මොකක්ද මේ මනෝමිතික පරීක්ෂණ(Psychometric Tests) කියන්නේ?
07. මිලේ වෘත්තීය දිවියට අත්වැලක්
08. International Trends in Innovation and Technology in Career Guidance
14. ශ්‍රී ලාංකේය වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනයට නව ප්‍රවේශයක් අවශ්‍ය ද?
16. Strengthening Qualification Frameworks and Recognition of Qualifications: Sri Lanka's Path to Global Integration

07

මිලේ වෘත්තීය දිවියට අත්වැලක් ජාතික වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ හා උපදේශන මධ්‍යස්ථානය



Celebrating the world youth skills day, 2023

In 2014, the United Nations General Assembly declared 15 July as World Youth Skills Day, to celebrate the strategic importance of equipping young people with skills for employment, decent work and entrepreneurship.

The theme for World Youth Skills Day 2023 is Skilling teachers, trainers and youth for a transformative future.

It highlights the essential role that teachers, trainers and other educators play in providing skills for youth to transition to the labour market and to actively engage in their communities and societies.

Happy world youth skills day!

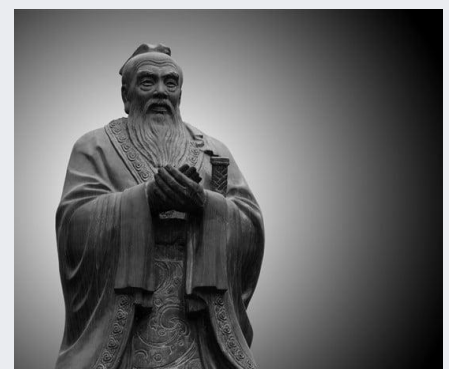
Photo by [Jed Villejo](#) on [Unsplash](#)

Want to feature one of your clicks in our next month publication? Send us it on tveccgsc@gmail.com

Chose a job you love, and you will never have to work a day in your life

Confucius

We are working hard on daily basis to provide support to you to help youth to choose the work they will love and make Confucius statement a reality. Come and join our mailing group to receive monthly updates, programs, scholarships and many more. Send us an email on tveccgsc@gmail.com with a heading "Subscription"



Digitization is prevalent in many state institutions, and TVEC is not second to anyone. TVEC Digital is a section highlighting the important digital initiatives that TVEC has taken to streamline the quality and efficiency of the workplace and stakeholder comfort. Some essential functionalities are as follows,

- 01 **Registration of Training Institutes**
- 02 **Accreditation of Training Courses**
- 03 **TVEC registered centre directory**
- 04 **TVET information dashboard**
- 05 **TVEC Guide, 2022**



Effective Career Guidance, a need of the hour

The dynamics of global socio-economic situations, especially in Sri Lanka, kept youth, parents, teachers and even career guidance practitioners thinking about what career choices we have for pursuing or guiding.

This is where "Careers+Guidance" monthly newsletter comes into play connecting multiple stakeholders of different aspects of the Career Guidance landscape in Sri Lanka.

As a product of the Career Guidance Steering Committee, this newsletter is taking its stepping stone entry on this international youth day, 12 August 2022, to discuss career guidance's importance in the coming months.

While congratulating the team on this significant achievement, I would also like to invite all readers to share your comments and suggestions to make this product better and more impactful.

Thank you.

Dr Janaka Jayalath
Deputy Director General
Tertiary and Vocational Education Commission



වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනය සහ තෘතීක හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව

කාර්මික, වෘත්තීය අධ්‍යාපන හා පුහුණු ක්ෂේත්‍රයේ නියාමන ආයතනය වන තෘතීක හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවේ ප්‍රධාන කාර්යභාරය වන්නේ ක්ෂේත්‍රයට අදාළ ප්‍රතිපත්තින් සංවර්ධනය කරමින් තත්ව ආරක්ෂිත, සැලසුම්ගත, මනා සම්බන්ධීකරණයක් සහිතව කාර්මික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සංවර්ධනයට අදාළ පියවර ගැනීමයි.

කාර්මික අධ්‍යාපන පුහුණු ක්ෂේත්‍රයට ප්‍රවිෂ්ට වීමේ දී ඒ සඳහා නිසි මහ පෙත්වීමක් කිරීමට පුහුණුව ලබා දීම, වැඩිදුර පුහුණුවල රැකියා මංපෙත් අවස්ථාවන් සම්බන්ධීකරණයට අදාළ නියාමනය හා මග මගපෙන්වීම ට අදාළ කාර්යභාරයන් ඉටු කිරීමට තෘතීක අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව පියවර ගෙන ඇත.

ඒ අනුව උසස් තත්වයකින් යුතු ගුණාත්මක සම්මතකරණය සහිත වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන සේවාව, අදාළ සේවාව බලාපොරොත්තුවන සේවලාභීන්ට ලබාදීමට අවශ්‍ය පියවර ඉටු කරමින් ඇත. මූලික අධ්‍යාපන සුදුසුකම් සහිත සහිතව වෘත්තීය අවස්ථාවන් සඳහා ප්‍රවිෂ්ට වන ශ්‍රම බලකායට තම වෘත්තීය අපේක්ෂාවන් සාර්ථකව ඉටුකර ගැනීම සඳහා ප්‍රධාන ලෙසම බලපානු ලබන්නේ

- තම පෞරුෂ ගුණාංග
- වෘත්තීය ලැදියාව / කැමැත්ත
- වෘත්තීය කුසලතා / ආකල්ප සහ
- වෘත්තීය අවස්ථාවන්

එබැවින් විවිධ වයස් කාණ්ඩයන්හි, විවිධ අධ්‍යාපන මට්ටම්ල විවිධ පෞරුෂ ගුණාංග හා ලැදියාවන්, කුසලතා ආකල්ප සහිත පිරිස් සඳහා උසස් ම මට්ටමින් සැමට පොදු සේවාවක් ලබා ගත හැකි වෘත්තීය මාර්ග මාර්ගෝපදේශන සේවාවක් ක්‍රියාත්මක කළ යුතුය.

මේ සඳහා තෘතීක හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනය නිරත සියලු ආයතනයන්, පුද්ගල කණ්ඩායම්, ඒකාබද්ධ දායකත්වය සහිතව ජාතික වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන නියාමන කමිටුවක් ස්ථාපිත කිරීමට අවශ්‍ය පියවර ගෙන ඇත.

මෙම නියාමන කමිටුව මගින් වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන සේවාව උසස් මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා

- වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන සේවාවේ නිරත නිලධාරීන් සඳහා වෘත්තීය පිළිගැනීමක් ඇති කිරීම
- වෘත්තීය සුදුසුකම් ක්‍රමවේදය මගින් සුදුසුකම් ලබා දීම සඳහා නිපුණතා සම්මතයන් සකස් කිරීම
- වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන වෘත්තිකයින් සඳහා ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය මහ පෙත්වීම් ලබා දීම
- මාර්ගෝපදේශන වෘත්තිකයින් සඳහා ආචාර ධර්ම පද්ධතියක් හඳුන්වා දීම
- වෘත්තීය මාර්ග මාර්ගෝපදේශන සේවාව ලබාදෙන මධ්‍යස්ථාන ලියාපදිංචි කිරීම
- පොදු ඒකාබද්ධ සේවාවක් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා පියවර ගෙන ඇත.




මංජුල විදානපතිරණ
අධ්‍යක්ෂ
කර්මාන්ත සම්බන්ධතා

තෘතීක හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන
කොමිෂන් සභාව

එමෙන්ම කාර්මික වෘත්තීය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ අවශ්‍ය මග පෙන්වීම ලබා ගැනීම සඳහා ලංකාව තුළ ලියාපදිංචි සහ ප්‍රතිත්‍යය කර ඇති පුහුණු ආයතන, ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් අනුව NVQ සහතිකයක් ලබා ගැනීම සඳහා පුහුණු පාඨමාලාවක් හැදෑරිය යුතු පුහුණු මධ්‍යස්ථාන පාඨමාලා පිළිබඳ විස්තර සහ වෘත්තීය තීරණ ගැනීමේදී වඩාත් ඉවහල් වන ශ්‍රම වෙළඳපල තොරතුරු වාර්තා ආදිය www.tvec.gov.lk වෙබ් අඩවිය මගින් ලබාදීමට අවස්ථාව උදාකර ඇත.

වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනය සඳහා මෙම තොරතුරු ඉවහල් වන අතර දැනට යාවත්කාලීන තොරතුරු පද්ධතිය ලෙස මෙමගින් තරුණ තරුණියන්ට තමා කැමති පිළිගත් වෘත්තීය පුහුණු අවස්ථාව තෝරාගැනීමට ඉඩ විවර කර ඇත.



We don't create
choices for you
but show you
pathways to
reach your
career pinnacles
easily and
speedily.



මොකක්ද මේ මනෝමිතික පරීක්ෂණ(Psychometric Tests) කියන්නේ?

ශ්‍රීක වචනයක් වන (Psyche) වචනයෙන් හා Metric වචනයේ එකතුවක් ලෙස (Psychometric) යන වචනය භාවිතයට පැමිණෙනවා.

මනෝවිද්‍යාඥයන් විසින් මනෝමිතික පරීක්ෂණ ලෝකයට හඳුන්වා දෙනවා. මනෝමිතික පරීක්ෂණ වල ඉතිහාසය 1880 දුරට විහිද යන අතර පුත්තලය ගැල්ටොන් විසින් ප්‍රථම මනෝමිතික පරීක්ෂණය හඳුන්වා දුන් බවට විශ්වාස කරනවා.

ශ්‍රී ලංකාවද ප්‍රධාන වශයෙන් අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය හා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශය සඳහා මනෝමිතික පරීක්ෂණ කීපයක් භාවිතා කරනවා.

1. හැකියා ලැදියා පරීක්ෂණය
2. බහුවිධ බුද්ධිනායය පරීක්ෂණය
3. වෘත්තීය යතුර පරීක්ෂණය
4. VARK පරීක්ෂණය

යම් පුද්ගලයකුගේ යම්කිසි ක්ෂේත්‍රයක් පිළිබඳව ඇති මානසික හැකියාවන්, හැසිරීම, කුසලතා, ශක්තීන්, විශේෂ දක්ෂතා වැනි දෑ නිවැරදි මනෝමිතික පරීක්ෂණයක් අධාරයෙන් හා නිවැරදි ප්‍රතිපල විශ්ලේෂණයක් මගින් ඉතා සුක්ෂ්ම ආකාරයෙන් ඉතා නිවැරදිව හඳුනාගත හැකියි.

එමගින් ඔබ මෙතෙක් හඳුනා නොගත් සැගවුණු ශක්තීන්, කුසලතාවන් හා වෘත්තීය පෞර්ෂත්වයන් තේරුම් ගැනීමට හා අවබෝධ කර ගැනීමට හැකි වනවා. ඒ තුළින් අධ්‍යාපනය, ක්‍රීඩාවන්, රැකියාව පිළිබඳ තීරණ ගැනීමේදී විශාල සහයෝගයක් ලබා ගත හැකියි.



නිරෝෂ හපුආරච්චි

අධ්‍යක්ෂ
වෘත්තීය සංවර්ධන සහ නිපුණතා
YouLead ව්‍යාපෘතිය
nhapuarachchi@youlead.lk

තාක්ෂණය තුළ සියල්ල යාවත්කාලීන වන සමාජයක මනෝමිතික පරීක්ෂණයද යාවත්කාලීන වෙමින් පවතී. පහත link හරහා සිංහල සහ දමිල බසින් මනෝමිතික පරීක්ෂණ සඳහා සම්බන්ධ විය හැක.

වෘත්තීය

ලැදියා

පරීක්ෂණය

වෘත්තීය

යතුර

පරීක්ෂණය

මනෝමිතික පරීක්ෂණ ලෝකයේ බොහෝ රටවල් ආයතනවල බඳවා ගැනීම් කිරීමේදී නිවැරදි වෘත්තිකයන් හඳුනාගැනීම සඳහා, මානෝ උපදේශනය හා විකිත්සාවන් සඳහා, අධ්‍යාපන කටයුතු වෙනුවෙන්, ක්‍රීඩකයන් තේරීම සඳහා, පෞර්ෂත්ව සංවර්ධනය, රැකියාවේ සංවර්ධනය සඳහා, විශ්‍රාම දිවිය සැලසුම් කිරීම වැනි විවිධ කාරණා සඳහා භාවිතා කරනවා.

මනෝමිතික පරීක්ෂණයක් භාවිතයේදී එහි ඇති සිද්ධාන්ත පදනම් කොට ගෙන ඒ ඒ රටට ගැලපෙන ආකාරයට මනෝවිද්‍යාඥයන් විසින් සකස් කිරීම කළයුතුයි. එසේ නොමැති වුවහොත් ප්‍රතිපල විශ්ලේෂනය තුළින් අප බලාපොරොත්තු වන අරමුණට ලගා වන්න නොහැකි වනු ඇත. එයට ප්‍රධානතම හේතූන් වන්නේ මිනිසුන්ගේ සංස්කෘතිය, ජාතිය, ආගම, භවේ වර්ණය, කුලය, ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය, දේශපාලන මත පදනම් කොට ගෙන හා ඊට අමතරව වයස හා අත්දැකීම් පදනම් කොට ගෙන මානසික වටිනාකම් වෙනස් වේ.

එබැවින් පුද්ගලයකුගේ ඒ ඒ ක්ෂේත්‍රයන් පිළිබඳ වටිනාකම් පදනම් කොට ගෙන වෘත්තීය පෞර්ෂය වෙනස් වන බව පැහැදිලි වේ. එබැවින් මනෝමිතික පරීක්ෂණ භාවිතයේදී ඒ පිළිබඳ මනා අවබෝධයකින් කටයුතු කළ යුතු අතර වෙනත් රටවල මනෝමිතික පරීක්ෂණ හෝ එකම මනෝමිතික පරීක්ෂණය සියලු දෙනා සමග භාවිතා කළ නොහැකි බව අවබෝධ වේ.

මනෝමිතික පරීක්ෂණ භාවිතයේදී මූලික වශයෙන් අවධානය යොමු කළ යුතු කරුණු කිහිපයක් අවධානය කරන්නෙමු.

1. මනස නිරවුල්ව තබා ගැනීම
2. මනෝමිතික පරීක්ෂණයට පිළිතුරු ලබාදීමට ගත කරන කාලය (පුද්ගලයකුට මනස ඒකාකාරීව බොහෝ වේලාවක් තබා ගැනීමට නොහැකි නිසා)
3. මනෝමිතික පරීක්ෂණය සිදු කරන පරිසරයේ නිදහස් බව
4. මනෝමිතික පරීක්ෂණය සඳහා පිළිතුරුදීම එක දිගටම එකම වේලාවේ සිදු කිරීම
5. ප්‍රශ්නය කියවන විටදීම මනසට හැගෙන දේ පදනම් කොට ගෙන පිළිතුරු සැපයීම (බොහෝ වේලාවක් එක් ප්‍රශ්නයක් සඳහා ගත නොකළ යුතු අතර තර්ක කරමින් හෝ සමාජයේ පෙලබවීම් පදනම් කොට ගෙන පිළිතුරු නොදිය යුතුය)
6. නිවැරදිව මනෝමිතික පරීක්ෂණයේ ප්‍රතිඵල විශ්ලේෂණය කළ හැකි වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශකවරයකු මගින් වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශය ලබා ගත යුතුය

ප්‍රධාන වශයෙන් වර්ථමානයේ මනෝමිතික පරීක්ෂණ ආධාර කර ගත හැකි කාර්යයන් මොනවාද?

1. 9 වසරෙන් පසු කාන්ති විෂයන් නිවැරදිව ගලපා ගැනීම සඳහා
2. අ.පො.ස.(සා/පෙල) විභාගයෙන් පසු
 - උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා යොමු වන දරුවන්ට අධ්‍යාපන මග පෙන්වීම සඳහා
 - අ.පො.ස.(උ/පෙල) විභාගය සඳහා විෂය ධාරාවන් හා නියමිත විෂයන් තෝරා ගැනීම සඳහා
 - අ.පො.ස.(උ/පෙල) වෘත්තීය විෂය ධාරාවේ විෂයන් තෝරා ගැනීම සඳහා
 - දෙවන වර අ.පො.ස.(සා/පෙල) විභාගය සඳහා සූදානම් වන දරුවන්ට අධ්‍යාපන මග පෙන්වීම සඳහා
 - වෘත්තීය පුහුණුව සඳහා යොමු වන දරුවන්ට වෘත්තීය පුහුණු පාඨමාලා තෝරා ගැනීම සඳහා
3. අ.පො.ස.(උ/පෙල) විභාගයෙන් පසු
 - අධ්‍යාපනය සඳහා යොමු වන දරුවන්ට අධ්‍යාපන මග පෙන්වීම සඳහා
 - වෘත්තීය පුහුණුව සඳහා යොමු වන දරුවන්ට වෘත්තීය පුහුණු පාඨමාලා තෝරා ගැනීම සඳහා
 - රැකියා ගත වීම සඳහා මග පෙන්වීම සඳහා
 - ව්‍යාපාර ආරම්භ කිරීමට අපේක්ෂා කරන දරුවන් සඳහා මග පෙන්වීමට
 - කුසලතා හෝ ගෝලීය කුසලතා සංවර්ධනය සඳහා
 - දෙවන වර අ.පො.ස.(උ/පෙල) විභාගය සඳහා සූදානම් වන දරුවන්ට අධ්‍යාපන මග පෙන්වීම සඳහා
4. රැකියා ගතවීමට අපේක්ෂා කරන තරුණ තරුණියන් සඳහා වෘත්තීය පෞර්ෂය හඳුනා ගැනීමට හා වෘත්තීය තුළ කුසලතා සංවර්ධනය සඳහා

ප්‍රධාන වශයෙන් ඉහත සඳහන් කළ කාරණා සඳහා මනෝමිතික පරීක්ෂණ වල අධාරය ලබා ගත හැකිය. ඒ වගේම ලගම ප්‍රදේශීය ලේකම් කාර්යාලය වෙත ගොස් නිපුණතා සංවර්ධන නිලධාරී හෝ මානව සම්පත් සංවර්ධන නිලධාරී හමු වී හෝ වෘත්තීය පුහුණු ආයතන වල සිටින වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ නිලධාරී හමුවී ගැලපෙන මනෝමිතික පරීක්ෂණයක් සිදු කර විශ්ලේෂනය කර ගැනීමේ හැකියාව පවතී.



චන්දිමා රොඩ්‍රිගෝ
වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශිකා
ජාතික වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ හා
උපදේශන මධ්‍යස්ථානය

==

ජීවිතයේ එක්තරා අවධියක සෑම
පුද්ගලයකුටම ඔහුගේ හෝ ඇයගේ
ජීවිතයේ වැදගත්ම තීන්දුව ගැනීමට
සිදුවේ. ඒ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තෝරා
ගැනීම සහ වෘත්තීය තෝරා ගැනීමයි.

අප මධ්‍යස්ථානය
මගින් වෘත්තීය
මාර්ගෝපදේශනය
ලබා ගන්නා
සේවාලාභීන් සඳහා
ලැබෙන ප්‍රතිලාභ
සමූහයකි.

සේවාලාභියා සතු

- හැකියාව හා ප්‍රවණතාවය හඳුනාගැනීම
- මනෝමිතික පරීක්ෂණ සඳහා සහභාගිවීම
- ධනාත්මක පෞරුෂ ලක්ෂණ සොයා ගැනීම හා පෞරුෂ සංවර්ධනය
- වෘත්තීය හා උසස් අධ්‍යාපන අවස්ථා තෝරාගැනීම
- අභිලාෂයන් හා අභිප්‍රේරණයන් හඳුනාගැනීම
- අරමුණු ජයග්‍රහණය සඳහා අධ්‍යාපනික සංවර්ධන සැලසුම් හා පුද්ගලික සංවර්ධන සැලසුම් සකස් කිරීමට උපකාරී වීම
- දේශීය හා විදේශීය ග්‍රම වෙළඳපල පිළිබඳව තොරතුරු ලබා ගැනීම
- වෘත්තීය සුදුසුකම් සඳහා මග පෙන්වීම (Professional Qualifications, Academic Qualifications, National Vocational Qualifications)
- මනෝවිද්‍යාත්මක සහාය

ඔබේ වෘත්තීය දිවියට

අත්වැලක්

ශ්‍රී ලංකාවේ පවතින විෂම ආර්ථික සමාජීය පසුබිම් තුල වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනය ලබා ගැනීම ඉතාමත් කාලෝචිත ය. මේ අනුව වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනය වෘත්තීය මගපෙන්වීම ලෙස සරලව තේරුම්ගත හැකිය. වෘත්තීය තෝරා ගැනීමට උපකාරී වන ක්‍රියාවලිය ලෙස ද එය හඳුනා ගැනේ.

වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන සේවය ලබා ගැනීම තුළින් පුද්ගලයා සතු පෞරුෂ පැතිකඩ (Personality), ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද (Learning styles), කැමැත්ත (Interest) හා ආකල්ප (Attitude) විද්‍යානුකූලව හඳුනා ගැනීමට අවස්ථාව හිමිවේ. ඒ සඳහා මනෝමිතික පරීක්ෂණ

විද්‍යානුකූලව හඳුනා ගැනීමට අවස්ථාව හිමිවේ. ඒ සඳහා මනෝමිතික පරීක්ෂණ භාවිතා කිරීමට ද අවස්ථාව ඇත.

මෙම වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන හා උපදේශන සේවාවන් ලබා ගැනීම සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නිපුණතා සංවර්ධන, වෘත්තීය පුහුණු, පර්යේෂණ හා නව නිපැයුම් අමාත්‍යාංශය මගින් ජාතික වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ හා උපදේශන මධ්‍යස්ථානය නාරාහේන්පිට "නිපුණතා පියස" තුල ස්ථාපනය කර ඇත.

පහත සඳහන් ඉලක්ක කණ්ඩායම් සඳහා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන සේවාවන් ලබාගත හැකිය

- පාසල් සිසුන්
- පාසල් හැර ගිය තරුණ තරුණියන්
- නව රැකියා සොයන්නන්
- විදුහල්පතිවරුන් හා ගුරුවරුන්
- දෙමාපියන්
- රාජ්‍ය හා පෞද්ගලික අංශයේ නිලධාරීන්

සෑම පුද්ගලයකුම සතුව පවතින විවිධ කුසලතා දක්ෂතා හඳුනාගෙන වෘත්තීයමය නිපුණතාවය ලබා ගැනීම සඳහා මෙම ඉලක්ක කණ්ඩායම් වෙනුවෙන් සංවිධානය කරන ලද වැඩසටහන් සමූහයකි.

- පාසල් සිසුන් සඳහා කාණ්ඩ විෂයන් තෝරා ගැනීමට ගැනීමට මග පෙන්වීම
- අ.පො.ස. උසස් පෙළ සිසුන්ද සඳහා විෂය ධාරාවන් තෝරා ගැනීමට සහය වීම
- අධ්‍යාපනික ඉලක්ක ජයග්‍රහණය සඳහා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන ක්‍රම උපායන් භාවිතා කිරීම
- උසස් අධ්‍යාපන අවස්ථා හඳුන්වා දීම
- දේශීයව සහ විදේශීයව පිළිගත් ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් රාමුව පිළිබඳව දැනුවත් කිරීම
- වෘත්තීය පුහුණු පාඨමාලා වෙත යොමු කිරීම
- පාසල් විුහල්පතිවරුන් හා ගුරුවරුන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන්
- දෙමාපියන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන්
- මෘදු කුසලතා සංවර්ධන වැඩසටහන්
- නව රැකියා වෙළඳපල ප්‍රවණතා සහ රැකියා ගවේෂණය
- වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන පෞද්ගලික සැසි
- ප්‍රදර්ශන
- රාජ්‍ය හා පෞද්ගලික අංශයේ නිලධාරීන් දැනුවත් කිරීම

මෙම වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන සේවාවන් ලබා ගැනීම, වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන පුහුණුකරුවන් හා සම්බන්ධ වීමට හෝ වැඩි විස්තර ලබා ගැනීම සඳහා අප හා සම්බන්ධ වන්න

ජාතික වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ හා උපදේශන මධ්‍යස්ථානය
0112081808
www.youthjobs.lk
youthjobsinfo@gmail.com



Photo by Austin Distel on Unsplash

International Trends in Innovation and Technology in Career Guidance

"Your career is your own personal masterpiece. Take the time to paint it with passion, purpose, and perseverance."

- Author Unknown -



Dr. Priyangani Jayasundara

Mgt (USA), MBA in HRD (USA), BA (SL), Ad. Teaching, Training & Assessing (IVQ – UK), FISMM (SL), CMILT (UK), LIQPM (SL)
Country Director – South Asian Women Leaders Association
Former Deputy Vice Chancellor - KIU

In today's rapidly evolving world, career guidance has become increasingly intertwined with innovation and technology. As individuals navigate through diverse career options, keeping pace with international trends in innovation and technology becomes paramount. This article explores the international landscape of innovation and technology in career guidance, with a specific focus on Sri Lanka, the Asian region, and the global perspective.

In Sri Lanka, career guidance has undergone significant transformations in recent years, driven by advancements in technology. The country has witnessed a rise in digital platforms and tools that provide comprehensive career guidance services. Online career assessment platforms, such as career aptitude tests and personality assessments, have gained popularity among Sri Lankan students and job seekers. These tools leverage technology to match individuals with suitable career paths, considering their interests, aptitudes, and market demand.



Singapore, known for its focus on innovation, has implemented initiatives like Skills Future, which offers lifelong learning opportunities and career guidance to its citizens. The program combines online learning platforms, mentorship programs, and industry collaborations to equip individuals with the skills and knowledge required for the digital era.



China, for instance, has integrated AI-driven chatbots into career guidance services, enabling individuals to receive personalized career advice and recommendations based on their qualifications, skills, and interests. These chatbots leverage natural language processing and machine learning algorithms to provide tailored guidance at scale. India has witnessed the rise of ed-tech start-ups that offer online learning, career counselling, and job placement services. These platforms utilize data analytics to track industry trends, predict job market demands, and guide individuals towards lucrative career paths.

Furthermore, Sri Lanka has seen the emergence of online job portals and professional networking platforms, connecting job seekers with employers and fostering career development opportunities. These platforms not only provide access to job listings but also offer resources such as resume builders, interview preparation tips, and industry insights, thus empowering individuals to make informed career decisions.

Across Asia, countries are actively embracing innovation and technology to revolutionize career guidance practices. Rapidly growing economies like China, India, and Singapore have embraced digitalization in the career guidance domain. They have developed sophisticated online platforms, mobile applications, and Chatbots-based counselling services to cater to the career needs of their populations.

On a global scale, numerous initiatives and collaborations have emerged to address the evolving landscape of innovation and technology in career guidance. International organizations like UNESCO and the World Economic Forum have emphasized the importance of preparing individuals for future job markets through technology-driven career guidance.

Countries worldwide are sharing best practices and collaborating to improve career guidance services. Global platforms like LinkedIn and Coursera have become valuable resources for individuals seeking career advice, networking opportunities, and online learning options. These platforms transcend geographical boundaries, allowing individuals to tap into a vast pool of global expertise and connect with professionals from various industries.

Integration of Emerging Technologies:

The integration of emerging technologies plays a vital role in shaping the future of career guidance. Artificial intelligence (AI), machine learning (ML), and big data analytics have gained prominence in analysing labour market trends, identifying emerging job sectors, and providing valuable insights for career planning.

AI-powered algorithms can evaluate individuals' skills, interests, and experiences to suggest suitable career paths and recommend relevant training programs. These technologies also enable personalized skill development plans, tracking progress, and providing continuous feedback.

Virtual reality (VR) and augmented reality (AR) technologies offer immersive career exploration experiences. Individuals can virtually step into different professions, gaining insights into job requirements, work environments, and challenges. VR and AR simulations provide a hands-on approach to career guidance, helping individuals make informed decisions based on real-world scenarios.

Some elaboration on how innovation and emerging technologies such as AI and the Internet of Things (IoT) can help and affect career guidance:

AI in Career Guidance:

Artificial intelligence (AI) is revolutionizing career guidance by providing personalized recommendations and insights. AI-powered algorithms can analyse vast amounts of data, including job market trends, individual skills and interests, and industry requirements, to suggest suitable career paths and training opportunities. AI-driven chatbots and virtual assistants can engage in interactive conversations, answering career-related queries and providing guidance.

Example: An AI-powered career guidance platform can assess an individual's skills, interests, and aptitudes through online assessments and recommend specific career paths aligned with their strengths. The platform can suggest relevant courses, certifications, and skill development programs, tailored to the individual's needs and the demands of the job market.



IoT in Career Guidance

The Internet of Things (IoT) can enhance career guidance through the collection and analysis of real-time data. IoT-enabled devices can gather information about workplace environments, job demands, and emerging technologies, providing individuals with valuable insights for career decision-making. IoT can also facilitate remote mentoring and networking opportunities, connecting individuals with professionals in their desired industries.

Example: IoT devices installed in various workplaces can collect data on the day-to-day activities, job responsibilities, and skills required in different industries. Career guidance platforms can leverage this data to provide individuals with comprehensive information about the realities of various careers, helping them make more informed decisions. Additionally, IoT-enabled networking platforms can connect individuals with mentors and industry experts, facilitating guidance and knowledge sharing.

Skills for the Future:

The rapid advancements in technology have brought about a shift in the skills required for future careers. Career guidance now focuses on cultivating a combination of technical and soft skills to meet the demands of the digital age. Skills such as critical thinking, problem-solving, adaptability, creativity, and digital literacy have become essential.

Career guidance programs and platforms emphasize the development of these skills through training programs, online courses, and experiential learning opportunities. They provide resources to bridge skill gaps, encourage lifelong learning, and support individuals in adapting to emerging job market requirements.

The Role of Business Industry:

The business industry can play a significant role in helping schools, tertiary vocational sectors, and give boosting to career guidance by:

Industry Partnerships and Collaborations:

The business industry can actively engage in partnerships and collaborations with schools and tertiary vocational sectors to enhance career guidance. By forming alliances with educational institutions, businesses can provide valuable insights into industry trends, skills requirements, and emerging job roles. This collaboration ensures that career guidance programs align with the needs of the labour market.

Example: Businesses can offer internship programs, apprenticeships, and work-study opportunities to students, allowing them to gain hands-on experience in real work environments. These industry partnerships

expose students to the practical aspects of different professions, helping them make informed career choices.

Mentorship Programs:

Businesses can contribute to career guidance by establishing mentorship programs. Experienced professionals from various industries can serve as mentors to students and job seekers, sharing their knowledge, providing guidance, and offering insights into specific career paths.

Mentorship programs create a valuable bridge between the classroom and the workplace, helping individuals understand the practical aspects of their desired careers.

Example: A business can collaborate with schools or vocational institutions to organize mentorship programs where professionals from different fields provide one-on-one guidance to students. Mentors can share their career journeys, provide advice on skills development, and offer industry-specific insights to help students make informed decisions about their future careers.

Guest Lectures and Industry Talks:

Businesses can contribute to career guidance by organizing guest lectures, industry talks, and workshops in schools and tertiary vocational sectors. Subject matter experts from various industries can be invited to share their experiences, discuss industry trends, and provide insights into specific career paths. These interactions expose students to real-world scenarios and help them understand the expectations and requirements of different professions.

Example: A business can collaborate with educational institutions to organize regular guest lectures where professionals from diverse industries deliver talks on their

career journeys, industry insights, and emerging job opportunities. These sessions provide students with valuable information and networking opportunities. Job Shadowing and Company Visits:

Businesses can offer job shadowing opportunities and organize visits to their premises to provide students with first-hand exposure to different work environments. Job shadowing allows students to observe professionals in their day-to-day tasks and gain insights into specific career roles. Company visits provide an opportunity to explore different departments, interact with employees, and understand the work culture.

Example: A business can open its doors to students, allowing them to shadow employees and experience the workplace environment. Students can observe professionals in action, ask questions, and gain a deeper understanding of the skills and knowledge required for specific careers.

Sponsorship and Scholarships:

Businesses can support career guidance initiatives by offering sponsorships and scholarships to students pursuing relevant educational programs or training courses. Financial assistance can alleviate barriers to accessing quality education and training, enabling students to pursue their chosen careers.

Example: A business can establish a scholarship program that supports students pursuing vocational training programs or higher education in fields relevant to the industry. By providing financial support, businesses contribute to nurturing a skilled workforce and promoting career development opportunities.



By actively engaging with schools, tertiary vocational sectors, and career guidance programs, the business industry can play a crucial role in providing valuable resources, industry insights, practical experiences, and financial support. These contributions create a symbiotic relationship between the industry and the education sector, ensuring that career guidance programs are aligned with the evolving needs of the job market and enabling individuals to make informed decisions about their career paths.

Innovation and technology are revolutionizing career guidance globally. Sri Lanka and Asian countries are embracing digital platforms, AI-driven tools, and collaborations to enhance career guidance. The integration of emerging technologies like AI, IoT, VR, and big data analytics provides personalized recommendations, immersive experiences, real-time insights, and valuable data analysis. Businesses' involvement through partnerships, mentorship, lectures, and financial support strengthens career guidance efforts, aligning education with industry needs. By embracing international trends in innovation and technology, individuals can navigate the complex career landscape and achieve success in the digital age.

As we move forward, it is crucial to continue fostering collaboration between the education sector and the business industry

to ensure that career guidance programs remain relevant, inclusive, and responsive to the ever-changing job market dynamics. Together, we can empower individuals to make informed decisions, acquire the necessary skills, and pursue fulfilling careers in the global landscape of innovation and technology.

Reference:

- De Silva, A. N. (2019) 'Digital Transformation in Career Guidance: A Sri Lankan Perspective', *International Journal of Scientific and Technology Research*, 8(7), pp. 654-659.
- Liu, D., and Liu, Y. (2020) 'The Application of Artificial Intelligence in Career Guidance: A Case Study of China', *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*, 6(2), p. 33.
- Le, H., and Bui, T. (2021) 'Enhancing Career Guidance through Technology in Developing Countries: A Case Study of Vietnam', *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*, 12(1), pp. 158-166.
- UNESCO (2021) Integrating Artificial Intelligence in Career Guidance: Policy Brief.: <http://unesdoc.unesco.org/images/0035/003598/359814e.pdf> (6th July 2023).
- UNESCO (2021) Integrating Artificial Intelligence in Career Guidance: Policy Brief.: <http://unesdoc.unesco.org/images/0035/003598/359814e.pdf> (6th July 2023).



Photo Credit : <https://yptoolbox.unescapsdd.org/portfolio/career-guidance-and-counselling-system-sri-lanka/>

ශ්‍රී ලාංකේය වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනයට නව ප්‍රවේශයක් අවශ්‍ය ද?

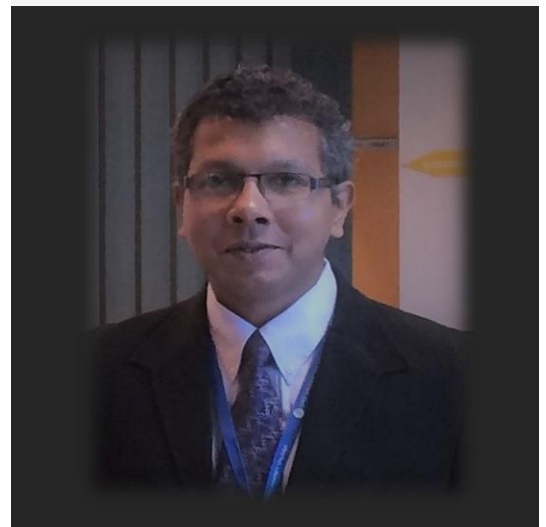
මාගේ ආචාර්ය උපාධිය වෙනුවෙන් කළ පර්යේෂණය මත පදනම්ව ලියන ලද ලිපියකි

වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනය යනු පසුගිය ශතවර්ෂය පුරා න්‍යායන්, දාර්ශනික මතවාදයන් සහ පර්යේෂණ කඳවුරු රාශියකින් පෝෂණය වූ විශේෂිත ක්ෂේත්‍රයකි. (Laher & Cockcroft, 2017; McMahon, 2014).

අද බොහෝ රටවල, විශේෂයෙන් සංවර්ධිත රටවල, ප්‍රතිපත්ති සම්පාදකයින් පැහැදිලිව ම වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන සේවාවන් සලකන්නේ ඒවා භාවිතා කරන පුද්ගලයින්ට පමණක් නොව සමස්තයක් ලෙස සමාජයට ම, ජීවිත කාලය පුරාම තිරසාර ආර්ථික, සමාජීය සහ පුද්ගල සංවර්ධනය සම්බන්ධයෙන් ඉගෙනීමේ ක්‍රියාවලියක් ලෙස ය. (Watts, 2005; Plant, 2004).

මහාචාර්ය මාක් සැවිකාස් ඇමරිකා එක්සත් ජනපදයේ මාර්ගෝපදේශනයට සියවසක් පිරීම නිමිත්තෙන් 2009 දී පලකරන ලද කතුවැකියක එහි ඉතිහාසය සම්බන්ධයෙන් නොයෙකුත් රටවල උදාහරණ දක්වමින් තැබූ සටහනකට අනුව 1881 දී ලයිසැන්ඩර් රිචඩ් Vocophy: The New Profession පොත පලකරමින් වෘත්තීය තෝරා ගැනීමට සහය දැක්විය හැකි නව වෘත්තීයක අවශ්‍යතාව පෙන්වා දීමත් සමග ඇති වූ වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන ක්ෂේත්‍රයේ නූතන වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනය පිළිබඳ සැබෑ සංකල්පය 1908 දී ආරම්භ වූයේ එම වසරේ ස්කොට්ලන්තය, එංගලන්තය, ජර්මනිය සහ ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදයේ සිදු වූ සිදුවීම් හේතුවෙනි.

ස්කොට්ලන්තයේ ඇබර්ඩීන්හි මාරියා ඔගිල්වි ගෝර්ඩන්, ස්කොට්ලන්තයේ සහ එංගලන්තයේ නවීන වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන සේවා ආරම්භ කිරීමත්, ජර්මනියේ ආචාර්ය වුල්ෆ් 1908 දී එක් සහායකයෙකුගේ සහාය ඇති ව වෘත්තීය උපදේශනය සඳහා දෙපාර්තමේන්තුවක් විවෘත කිරීමත්, 1908 දී ෆ්‍රැන්ක් පාර්සන්ස් නම් සමාජ ප්‍රතිසංස්කරණවාදියෙකු “වෘත්තීයයක් තෝරා ගැනීම” යන මාතෘකාවෙන් ප්‍රකාශනයක් එළිදක්වමින් 1909 දී ඇමෙරිකා බොස්ටන්හි සිය සේවාවන් විවෘත කිරීමත් එම කැපීපෙනෙන සිදුවීම් විය.



අනුෂ් ලියනගේ
ජ්‍යෙෂ්ඨ කමිකාචායී,
ශ්‍රී ලංකා පදනම

ව්‍යාපාරික ලෝකයේ මෙන් ම ශාස්ත්‍රීය ලෝකයේ ද වෙනස් වන අස්ථාවර සහ සංකීර්ණ සන්දර්භය සමඟ වැඩිදියුණු වෙමින් පැවති වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන ක්ෂේත්‍රය මේ වනවිට ප්‍රමුඛ ප්‍රවේශයන් දෙකක් ඔස්සේ ගමන් කරයි. පසුගිය ශතවර්ෂයේ වැඩි කාලයක් තිස්සේ, ග්‍රැන්ක් පාර්සන්ගේ සහ ජෝන් හොලන්ඩ්ගේ න්‍යායන්ට අනුකූලව ගොඩනැගුණු ධනාත්මක පුද්ගල-පරිසර වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන ප්‍රවේශයන් සංකල්පනය කර ඇත්තේ, පුද්ගලයන්ගේ පෞද්ගලික ලක්ෂණ (පෞරුෂ ගති ලක්ෂණ, කුසලතා, මනාප යනාදිය) වඩා හොඳින් ගැළපෙන රැකියා සඳහා පුද්ගලයින් යොමු කිරීම අරමුණු කරගත් ක්‍රියාකාරකම් ලෙස ය.

මෙම ප්‍රවේශය 20 වැනි සියවසේ ආරම්භයේ සිට 90 දශකය දක්වා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ වෘත්තිකයන්ගේ ප්‍රජාව තුළ මුළුමනින් ම පාහේ ආධිපත්‍යය දැරූ අතර, 21 වැනි සියවසේ ආරම්භයේ දී නව ආකාරයේ ප්‍රවේශ මත වූ අතර ඒවා ශ්‍රී ලංකාව තුළ නොවූව ද, ලෝකයේ වෙනත් රටවල්හි දැන් ජනප්‍රිය සහ භාවිත වෙමින් පවතී.

මෙම නව ප්‍රවේශ, පශ්චාත් ධනාත්මක ප්‍රවේශ වන අතර, ඒ අතරින් ජීවන සැලසුම් ප්‍රවේශය මගින් උපකල්පනය කරන ලද න්‍යායික මූලධර්ම, එනම් සවිකාස් විසින් ඔහුගේ වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනය පිළිබඳ අදහස විස්තර කිරීමට භාවිතා කරන ලේඛය, "පද්ධති න්‍යාය රාමුව (Systems Theory Framework by McMahon & Patton)" වැනි තවත් බොහෝ වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ ප්‍රවේශයන් විසින් යොදා ගනු ලැබේ. මෙම පශ්චාත් ධනාත්මක ප්‍රවේශ පුද්ගලයාගේ ජීවිත කාලය පුරාවට ම අදාළ වන අනාගතය සැලසුම් කිරීමේ ක්‍රියාකාරකම් සඳහා සහාය වීම අරමුණු කරගත් ක්‍රියාවලියක් ලෙස වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශය දක්වයි.

ඉහත දැක් වූ ධනාත්මක පුද්ගල-පරිසර වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන ප්‍රවේශයන්හි මුල්බැස ගත් අඩුපාඩු ලෙස වරින් වර නොයෙකුත් පර්යේෂකයින් පෙන්වා දී ඇති කරුණු අතර, ගොට්ෆ්‍රෙඩ්සන් 1981 දී සහ නව්ටා 2010 දී ඉස්මතු කළ හොලන්ඩ් විසින් ම තමාගේ න්‍යාය සහ ඒ මත පදනම්ව ගොඩනැගුණු උපකරණ සහ මනෝමිතික පරීක්ෂණ භාවිතයේ දී වයස, ස්ත්‍රී පුරුෂභාවය, සමාජ තරාතිරම සහ වෙනත් බලපෑම් පාලනය කිරීමෙන් පසු පුද්ගලයන්ගේ වෘත්තීය තේරීම් අවබෝධ කර ගැනීමට ප්‍රයෝජනවත් වන බව අඟවමින් "වෙනත් දේවල් සමාන වීම" යන උපකල්පනය යොදා තිබීම, මෙම හේතුව නිසා ම පුද්ගලයාගේ ජෛව-මනෝ-සමාජ සාධක ඇතුළු සන්දර්භ විශේෂිත සාධක සලකා බැලීමට ඇති නොහැකියාව, ප්‍රමාණාත්මක න්‍යායන් සහ ඒ මත ගොඩනැගුණු පරීක්ෂණයන්හි ඇති අධි-සාමාන්‍යාකරනයේ ගැටළුව, බටහිර කොන්සේයානුවන්ගේ සමාජ සංස්කෘතික කාරණා මත පදනම් ව ගොඩනැගූ එම ප්‍රවේශයන් ඉන් බැහැර සන්දර්භයන් සමඟ නොගැළපීම ඉන් කිහිපයකි.

මෙම අඩුපාඩු නිසා ධනාත්මක පුද්ගල-පරිසර වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන ප්‍රවේශයන්හි නිවැරදිභාවය සම්බන්ධයෙන් මතවාද පැවතුන ද ඒවා තවමත් ලොව සෑම තැනක ම සිටින වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ වෘත්තිකයන් අතර ජනප්‍රිය ය.

ඉහත අඩුපාඩු මගහරවා ගනිමින් නිර්මාණය වූ ජීවන සැලසුම් ප්‍රවේශය පුද්ගලයා පිළිබඳ නිර්මාණාත්මක දැක්මක් අනුගමනය කරන අතර, මනෝමිතික පරීක්ෂණ හෝ ප්‍රශ්නාවලියක් භාවිතා කරන විට, එය සේවාලාභියා සම්බන්ධයෙන් තාක්ෂණික දත්ත ලබා ගැනීම සඳහා හෝ හේතු හඳුනා ගැනීම සඳහා නොව ජීවිත අරමුණ සම්බන්ධව පැහැදිලි අදහසක් ලබා ගැනීමේ ක්‍රියාවලියේ කොටසක් ලෙස භාවිතා කිරීම සිදු කරයි.

එපමණක් නොව, ධනාත්මක පුද්ගල-පරිසර වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන ප්‍රවේශයන් හි ඉලක්ක පුද්ගලයාට හොඳ රැකියා කාර්යය සාධනයක් හෝ වෘත්තීය ජයග්‍රහණ අනුව වඩා "සාර්ථක" රැකියා කරා ළඟා වීමට උපකාර කිරීම අරමුණු කරගත්තක් වුව ද, ජීවන සැලසුම් ප්‍රවේශය පුද්ගලයා මත අන්‍යයන් විසින් පනවා ඇති කොන්දේසිවලින් "මුදා ගැනීමේ" ඉලක්කය හඹා යයි. මීට අමතර ව ඔහු/ඇය විසින් ම සකස්කර ගන්නා ලද පුද්ගලික අනන්‍යතාවයක් ලබා ගැනීමට උපකාර කිරීම, සමාජ අසාධාරණයන් සහ අනන්‍යතා බාධක ජය ගැනීමට ඔහු/ඇයට සහාය වීම මෙම ක්‍රියාවලිය මගින් සිදු කෙරේ.

මේවා අතුරින් වඩාත් ම සුදුසු ප්‍රවේශය කුමක්දැ යි මා ඇසූ පැණයකට, ඔහුගේ මාර්ගගත දේශනයක දී පිළිතුරු දුන් වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ විෂයය සම්බන්ධයෙන් ඉතා ඉහළ ජාත්‍යන්තර පිළිගැනීමක් ඇති ප්‍රවීණයෙකු වන මහාචාර්ය ගිඩ්සන් ජකොබස් නිර්දේශ කරන ලද්දේ වඩාත් ගැළපෙන ප්‍රවේශය වන්නේ මිශ්‍ර ප්‍රවේශය බව යි. මෙමගින් ප්‍රමාණාත්මක (ධනාත්මක) ප්‍රවේශයේ ඇති යහපත් මූලධර්ම ද, ගුණාත්මක (පශ්චාත් ධනාත්මක/ජීවන සැලසුම්) ප්‍රවේශයේ ඇති යහපත් මූලධර්ම ද භාවිතා කළ හැකි බව ඔහු අවධාරණය කරයි. ඔහු විසින් මා සමඟ කළ සාකච්ඡාවක දී මෙන් ම මා විසින් ආචාර්ය උපාධිය උදෙසා කරන ලද පර්යේෂණයේදී ද හෙළි වූයේ මෙම පාර්සන්-හොලන්ඩ් න්‍යායන් මත පදනම් ව ගොඩනැගුණු වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ මෙවලම් පමණක් භාවිතය සමඟ ලාංකේය වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ ක්‍රියාවලිය ද ධනාත්මක පුද්ගල-පරිසර වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන ප්‍රවේශය තුළ සිර වී ඇති බව යි. ගෝලීය ගම්මානය තුළ සිය ජීවිතය සාර්ථක කර ගැනීමට උත්සාහ දරනා ශ්‍රී ලාංකික දූවා දරුවන්ට වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ සැපයීමට අන්තර්ජාතික මට්ටමේ වර්තමානයේ භාවිතා වන මහාචාර්ය ගිඩ්සන් ජකොබස් නිර්දේශ කළ මිශ්‍ර ප්‍රවේශය ප්‍රමාද නොවී යොදා ගැනීමට කාලය එලඹ ඇත.

Strengthening Qualification Frameworks and Recognition of Qualifications: Sri Lanka's Path to Global Integration



The International Conference on "Qualifications Frameworks and the Recognition of Qualifications and Credentials" was held on the 28th and 29th of June 2023, marking a significant milestone for Sri Lanka's journey towards strengthening the qualification frameworks and recognition of its education qualifications. This international conference brought together key technical and academic institutions from Sri Lanka and other participating countries to open a wider discussion on qualification frameworks and recognition of qualifications to facilitate and improve outcomes of labour and student mobility.

Through collaborations with the Ministry of Education, and RecoAsia project, which is co-funded by the EU's Erasmus+ program, the International Labour Organization (ILO) aims to enhance the comparability and recognition of Sri Lankan qualifications globally.

The conference brought together a number of experts from ILO, other development partners and over 14 countries, along with participants from several international and Sri Lankan education institutions, for the two-day conference.



Hon. (Dr) Suren Raghavan
State Minister of Higher Education

In his opening remarks, the Chief Guest of the event, State Minister of Higher Education Hon. (Dr) Suren Raghavan, reflected on the need for an effective quality assurance (QA) and qualification framework (QF) in the education system, stating, "Currently, QA and QF are regarded as strong policy tools by almost all governments in achieving specific educational goals or ensuring the quality of education in direct or indirect manners. In this attempt, it is commendable that the EU and North American Academic Technocrats have taken the lead first to internalize and then, of course, to internationalize the standards on QA and QF. This International workshop, I believe, is one step in that direction."



**Ms. Simrin Singh,
Country Director of ILO
for Sri Lanka and Maldives,**

Ms. Simrin Singh, the Country Director of ILO for Sri Lanka and Maldives, noted that having a standardized qualification framework will help individuals enjoy better employment outcomes through skill enhancement, both in Sri Lanka and internationally. "We have to ensure no one is left behind so that everyone is able to be accredited, and everyone who has gained work experience is recognized. Overall, better qualification frameworks will facilitate the recognition of qualifications across the country, region, and globally, promoting labor and student mobility, and fostering nationally and internationally consistent standards."

Over the past few years, ILO supported the government in the development of frameworks and recognition of qualifications, and the Skills Passport established together with TVEC and the Employers' Federation of Sri Lanka (EFC) is one of the great products, Simrin reminded. She appreciated the contribution of ILO strategic donors and partners such as Swiss Agency for Development and Cooperation, the Government of Japan, International Organization for Migration and ILO Regional GOALS Project.

Secretary of Education Mr. Nihal Ranasinghe said, "We are now discussing how to reshape and redefine the education sector, including education policies, to align with the demands of the future decades. In this context, our focus is on relevance - being relevant in the present and remaining relevant in the future. That is why we emphasize the importance of qualification frameworks and referencing them to compare the requirements and frameworks of different countries."

The two-day conference was held under two different themes, with the first day focusing on "Qualification Frameworks" (QF) and the second day centered on the "Recognition of Qualification in and Credentials." The conference provided a platform for a comprehensive analysis and evaluation of these frameworks, emphasizing their relevance and applicability in different educational contexts.



**Mr. Nihal Ranasinghe
Secretary, Ministry of Education**



Dr. Janaka Jayalath, Deputy Director General of Tertiary and Vocational Education Commission (TVEC) presented the National Vocational Qualification Framework in Sri Lanka in his technical speech. He highlighted the benefit of the availability of a comprehensive qualification framework. Most importantly, employers benefit in a certain way. Easily verifies qualifications and experience of a worker, facilitates recruiting the right person for the job with a specified skill set, reduces cost and time-consuming for searching qualified workers and shortens the recruitment process, engaging with employees to identify up-skilling needs through appraisals, supports employees' career development, and creates motivated and more efficient employees pool are some of them.

**Dr. Janaka Jayalath, Deputy Director General
of Tertiary and Vocational Education
Commission (TVEC)**

Prof. Ranjith Pallegama, Director/Centre for Quality Assurance, University of Peradeniya stressed the options and advantages of having a Sri Lanka Qualification Framework (SLQF) and impactful implementation. But he clearly described the importance of future development of qualification frameworks as stronger integration of SLQF and NVQ, a consistent framework for the region, consideration of a framework for overall education from primary school to doctoral level, and formal Recognition across ministries with Cabinet approval.



**Prof. Ranjith Pallegama, Director/Centre for
Quality Assurance, University of Peradeniya**



**Ms. Andrea Bateman
Consultant ILO**

ILO Consultant Ms. Andrea Bateman highlighted that the key aims of a regional quality assurance framework are to develop common understanding amongst states and seek commonalities and clarify differences. Therefore, regional frameworks act as an instrument to promote and monitor the improvement of qualification systems, reference instruments, and self-assessment instruments.



Mr. Gabriel Bordado,
Skills and Employability Specialist of ILO

Mr. Gabriel Bordado, Skills and Employability Specialist of ILO Decent Work Team for South Asia called attention to some Key messages for Mutual Recognition of Skills. One of them is that migrant workers face challenges to access decent jobs due to the under-utilization of their skills, a lack of employment opportunities, and exploitation of low-skilled workers. Therefore, countries should strengthen skills anticipation systems, increase access to training, and establish bi- and multilateral recognition of qualifications and skills. Skills partnerships among tripartite partners between and within regions facilitate peer learning and contribute to fair migration for all, he added.

Distinguished delegates from UNESCO, all participating countries, and associate participatory countries of RecoAsia presented their experiences, success stories, and challenges faced in implementing recognition mechanisms. Thought-provoking discussions explored strategies for streamlining and enhancing the recognition of education qualifications, ultimately fostering greater mobility for students and professionals across borders.



Prof. Nilanthi De Silva,
Vice Chancellor of the University of Kelaniya

Speaking on the final day of the conference, Prof. Nilanthi De Silva, Vice Chancellor of the University of Kelaniya said, "We must explore the possibility of merging 'Sri Lanka Qualification Framework' and the 'National Vocational Qualification Framework,' or at least find ways to align them within the context of the South Asian Qualifications Reference Framework. The Ministry of Education, particularly the Higher Education Section, will work towards establishing a committee or task force to set up a Sri Lankan national information center, enabling us to become a signatory to UNESCO's Tokyo Convention and partners in the network. Moving forward, we need to focus on two major components: setting goals and targets to support our learners and workforce, both domestically and internationally. Moreover, this conference has facilitated networking and raised awareness about important aspects that will shape our future collaborations and partnerships, ultimately benefiting our institutions and our country."

ILO stands ready and committed to providing all the necessary support to this work going forward.

CAREERS+GUIDANCE



Photo by Chang Duong on Unsplash